

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


Рудь М.В.
« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психология детей с психофизическими нарушениями

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (2-3 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » марта 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология детей с психофизическими нарушениями» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-5.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-5.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 2. Психология детей с ЗПР.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 3. Психология детей с нарушениями слуха.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 4. Психология детей с нарушениями зрения.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 5. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-5	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>знать: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; методологию разработки новых методов и технологий коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей.</p> <p>уметь: использовать методическое обеспечение психолого-</p>

	<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	2-3 триместр
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	16*3=48	4*12=48
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
--------------------------	--------------------	---	--------------------

оценивания экзамена			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024-2025 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Устный экзамен по дисциплине «Психология детей с психофизическими нарушениями»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью.
3. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор
Григорович

А.А. Суворова-

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается теоретическая и практическая значимость «Психологии детей с нарушением интеллекта».
2. Раскройте связи психологии умственная отсталость с общей и специальной психологией, медициной и другими науками.
3. Что такое перманентность психогинеза в условиях нормы и патологии.
4. Почему существует терминологический хаос в обозначении умственной отсталости.
5. Психолого–педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция).
6. Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция).
7. Каковы виды расстройств поведения у подростков с умственной отсталостью?
8. Приведите систематику нарушенного поведения умственно отсталых подростков.
9. Первичная и вторичная задержки психического развития.
10. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений в онтогенезе ребёнка. Возраст максимальной выраженности симптомов.
11. Исторический аспект развития сурдопсихологии как науки.
12. Методы сурдопсихологии.
13. Этиология и классификация нарушений слуховой функции у детей.
14. Компенсаторные процессы развития при слуховой патологии.
15. Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха.
16. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
17. Зрительный дефект и его структура.
18. Причины возникновения нарушений зрения.
19. Классификации нарушений зрения.
20. Основные направления изучения психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. История развития помощи лицам с двигательными нарушениями.
22. Определение детского церебрального паралича.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Учение об умственной отсталости: исторический экскурс. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского.
2. Раннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности психических процессов детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

5. Пубертатный и постпубертатный возраст лиц с умственной отсталостью.
6. Семья как фактор социализации у умственно отсталого ребенка.
7. Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Анализ существенных признаков ЗПР.
8. Классификация ЗПР. Причины возникновения.
9. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.
10. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Особенности психологической готовности к обучению детей с нарушениями слуха.
12. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
13. Роль семьи в развитии детей с нарушениями слуха.
14. Особенности психологической готовности лиц с нарушениями слуха к трудовой деятельности.
15. Особенности вербального общения детей с нарушениями зрения.
16. Особенности невербального общения детей с нарушением зрения.
17. Особенности психологической готовности к обучению детей с нарушениями зрения.
18. Проблемы социализации лиц с нарушениями зрения.
19. Роль семьи в развитии детей с нарушениями зрения.
20. Особенности психологической готовности лиц с нарушениями зрения к трудовой деятельности.
21. Формирование самосознания у дошкольников с ДЦП.
22. Формирование самооценки у дошкольников с ДЦП.
23. Диманика эмоционального развития дошкольников с ДЦП.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. История развития представлений об умственной отсталости.
2. Формы умственной отсталости по Д.Н. Исаеву.
3. Этиологические классификации.
4. Этиопатогенетические классификации.
5. Международная классификация болезней (МКБ-10).
6. Какие тенденции в развитии особенностей характера имеются при интеллектуальной недостаточности, наступившей вследствие травматической болезни и менингоэнцефальных заболеваний.
7. Расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи.
8. Основные методы психологии.
9. Особенности мышления характерные для детей с нарушениями интеллекта.
10. Что составляет психологические основы особенностей развития чувств детей с интеллектуальной недостаточностью.

11. Определить предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?
13. Назовите причины нарушений слуха.
14. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?
15. Назовите причины нарушений зрения.
16. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения?
17. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение зрения.
18. В чем проявляется дефицитарность моторной сферы.
19. Охарактеризуйте специфику двигательного развития при ДЦП.
20. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
21. Общая характеристика двигательных нарушений.
22. Перечислите деформации при ДЦП.

Практические задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Вклад А.Р. Лурия в психологию лиц с нарушением интеллекта»(ученого выбираете самостоятельно, можно пользоваться медиа).
2. Составить таблицу «Причины умственной отсталости».
3. Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2013-2016 г.г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.
4. Составить план-конспект статьи В.Г.Петровой «Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности» //(Психология умственно отсталых школьников, 2002.С.150-156).
5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста».
6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей развития личности детей школьного возраста».
7. Составить программу психокоррекционного занятия на одну из тем полового воспитания умственно отсталых подростков.
8. Составить основные социально-психологические причины нарушения поведения у умственно отсталых подростков.
9. Составить программу психологической помощи семье воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
10. Подготовить основные рекомендации к работе по коррекции и развитию мышления учащихся классов ИПК.
11. Обосновать значение коррекции речи ребенка с ЗПР для развития его личности.
12. Проанализируйте программы:

- программа формирования саморегуляции Е. Б Аксеновой;
 - коррекция социального недоразвития при ЗПР (Е. Е. Дмитриева);
 - программа формирования нравственной саморегуляции Г.И. Ефремовой;
 - программа развития саморегуляции средствами изобразительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР (В.В. Кисова);
 - программа формирования познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР (Е.В. Ключенкова).
13. Опишите алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.
 14. Проведите обследование речи и дайте характеристику состояния речи слабослышащих и глухих детей.
 15. Подготовить сообщение на тему «Значение зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения».
 16. Подготовить аннотацию статей из журналов «Дефектология» по изучаемой теме.
 17. Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей различных видов деятельности детей с нарушением зрения.
 18. Составте схему «Реабилитационные учреждения для лиц с нарушениями ОДА».
 19. Подготовьте доклад на тему: «Знаменитые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
 20. Составить схему «Структура двигательного дефекта при ДЦП».
 21. Составить таблицу «Рефлексы при ДЦП».
 22. Подготовить презентацию «Деформации при детском церебральном параличе».
 23. Составить таблицу «Психомоторное развитие при ДЦП».
 24. Подобрать психодиагностические методики для изучения интеллектуальных функций у детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст ребенка на выбор студента).
 25. Подготовить доклад на тему: «Специфика развития интеллекта при ДЦП».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, объект и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Основные понятия.
2. Связь психологии детей с интеллектуальными нарушениями с другими науками.
3. История развития психологии умственно отсталых в России.
4. Зоны развития по Выготскому.
5. Причины возникновения умственной отсталости.
6. Степени умственной отсталости. Характеристика легкой степени нарушения интеллекта (дебильность).

7. Характеристика умеренной степени нарушения интеллекта (легкая имбецильность).

8. Характеристика тяжелой степени нарушения интеллекта (выраженная имбецильность).

9. Характеристика глубокой степени нарушения интеллекта (идиотия).

10. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.

11. Специфические особенности развития умственно отсталых в младенческом возрасте (от 2-х месяцев до 1-го года).

12. Специфические особенности развития умственно отсталых в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).

13. Особенности игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью. Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников.

14. Развитие учебной деятельности умственно отсталых. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых

15. Развитие ощущений умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном детстве.

16. Особенности двигательной сферы умственно отсталых дошкольников.

17. Развитие мышления умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте.

18. Развитие речи и общения умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте.

19. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте. Особенности памяти умственно отсталых лиц в дошкольном и школьном возрасте.

20. Особенности восприятия лиц с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте.

21. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.

22. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.

23. Особенности эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых. Особенности мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей (мотивы, интересы, потребности).

24. Роль трудового воспитания умственно отсталых детей в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых. Роль и участие семьи в воспитании, лечении, абилитации детей с нарушением интеллекта.

25. Классификация олигофрений с учетом степени выраженности дефекта (М.С.Певзнер).

26. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью.

27. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью.

28. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Влияние внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.

29. Определение понятия "ЗПР". Ведущие признаки ЗПР.

30. Проблема ЗПР на современном этапе. Причины ЗПР. Систематика ЗПР.

31. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР 5-6 летнего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР.

32. Методы изучения психики детей с ЗПР.

33. Клинические характеристики ЗПР.

34. Особенности детей с ЗПР.

35. Особенности ощущений и восприятия детей с ЗПР.

36. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.

37. Особенности внимания, памяти и мышления детей с ЗПР.

38. Особенности речевого развития детей с ЗПР

39. Особенности эмоций детей с ЗПР.

40. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

41. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.

42. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.

43. История развития психологической помощи детям с ЗПР.

44. Психическое развитие детей третьего года жизни.

45. Психическое развитие детей 4-5 лет.

46. Шестилетние дети с ЗПР. Готовность детей к обучению в школе.

47. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.

48. Исторический аспект развития сурдопсихологии как науки. Методы сурдопсихологии.

49. Этиология и классификация нарушений слуховой функции у детей. Компенсаторные процессы развития при слуховой патологии.

50. Особенности развития ощущения, восприятия и воображения у детей с нарушениями слуха.

51. Особенности развития внимания, памяти, мышления у детей с нарушениями слуха.

52. Развитие речи ребенка с нарушения слуха. Особенности овладения детьми с нарушениями слуха грамматическим строем речи. Сравнительная характеристика речи глухого и оглохшего ребенка.

53. Формы деятельности детей с нарушениями слуха. Эмоциональное общение и предметная деятельность. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха.

54. Особенности психологической готовности к обучению детей с нарушениями слуха. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.

55. Особенности психологической готовности лиц с нарушениями слуха к трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха.

56. Эмоциональная сфера лиц с нарушениями слуха. Развитие самосознания лиц с нарушениями слуха.

57. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии детей с нарушениями слуха.

58. Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения. Предмет и задачи, методы тифлопсихологии. Зрительный дефект и его структура. Причины возникновения нарушений зрения. Классификации нарушений зрения.

59. Особенности развития ощущения, восприятия и у воображения детей с нарушениями зрения. Особенности развития внимания, памяти, мышления у детей с нарушениями зрения.

60. Особенности развития речи при слепоте. Особенности речевого общения слепых. Особенности общения детей с нарушениями зрения. Особенности речевой деятельности детей с нарушениями зрения.

61. Особенности предметно-практической деятельности у детей с нарушениями зрения. Специфика игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Специфика ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения как вида деятельности.

62. Особенности психологической готовности к обучению детей с нарушениями зрения. Особенности учебной деятельности детей с нарушениями зрения.

63. Проблема личности в тифлопсихологии. Активность личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Социально-психологическая адаптация и социализация инвалидов по зрению. Особенности психологической готовности лиц с нарушениями зрения к трудовой деятельности.

64. Социальная перцепция и установки на общение. Проблемы социализации лиц с нарушениями зрения. Роль семьи в развитии детей с нарушениями зрения.

65. Основные направления изучения психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. История развития помощи лицам с двигательными нарушениями.

66. Определение детского церебрального паралича. Дефицитарность моторной сферы. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Общая характеристика двигательных нарушений. Деформации при ДЦП.

67. Речевое развитие дошкольников с ДЦП. Речевое развитие в младшем школьном возрасте. Нарушения интеллектуальных функций на разных этапах психического развития детей с ДЦП.

68. Особенности нарушения интеллекта при разных формах ДЦП. Особенности восприятия детей с ДЦП. Трудности восприятия у детей с ДЦП.

69. Нарушения зрительно-моторной координации. Ориентировка в пространстве детей с ДЦП. Нарушения ориентировки в пространстве в различных видах деятельности. Нарушения тактильной чувствительности.

70. Механизмы патологического формирования личности. Формирование личности при осложненных формах ДЦП. Психопатологические варианты развития личности при ДЦП. Нарушения коммуникативных функций, их типы у лиц с ДЦП.